

به نام خدای مهربان

روش تدریس تشدید

تشدید در زمانی صورت می گیرد که یک نشانه ، در پایان بخش اول و با علامت ساکن و در ابتدای بخش بعدی و با حرکت (مصوت) تکرار شود و برای زیبایی یکی از نشانه ها را برداشته و بر روی دیگری علامت تشدید می گذاریم .

در کتاب فارسی قبلی گفته شده بود شکل اول را بر می داریم اما در روش تدریس قرآن گفته شده شکل دوم را بر می داریم . (ظاهراً روش دوم صحیح تر است) . وقتی ما کلمه ای را به صورت مشدد می گوئیم در واقع آن نشانه را محکم و با شدت بیشتری گفته ایم و نه اینکه آن را دو بار تکرار می کنیم . مثلاً در کلمه ی کفّاش ما نشانه ی (ف) را دو بار تکرار نمی کنیم . چرا که در صورت تکرار نشانه ، در تلفظ آن با مشکل مواجه خواهیم شد .

اگر بخواهیم دو نشانه را تلفظ کنیم ، زبان و یا دندان می بایست دو بار به محل تلفظ آن نشانه برخورد کند و این کار صحبت کردن را کند و دچار مشکل می کند ؛ و ما برای تسهیل در بیان آن ، این دو نشانه را در هم ادغام و یکی می کنیم . پس در هنگام تلفظ نشانه ی تشدید دار ، نیاز نیست که زبان را دو بار به محل تلفظ برسانیم بلکه آن نشانه را یک بار اما با شدت ، تلفظ می کنیم . ابتدا هنگام برخورد به محل تلفظ با سکون سپس با صدای نشانه ی دوم . (این به معنی دو بار رساندن زبان به محل تلفظ نیست) . با بیان توضیح بالا روش تدریس را عرض می کنم .
دانش آموزان را به سمتی هدایت کنید تا مثلاً کلمه ی کفّاش را به زبان بیاورند .

خب حالا کلمه ی کفّاش را بخش کنند . ممکن است تعدادی از دانش آموزان بگویند :

کَ + فاش . شما آن ها را راهنمایی کرده تا بدین صورت بخش کنند : کَف + فاش .

بچه ها بخش ها را صدا کشی کرده و شما هر بخش را با فاصله ی کمی روی تابلو بنویسید .

روی (ف) بخش اول ساکن بگذارید . حالا کلمه را به صورت کامل روی تابلو بنویسید : کفّاش .

بگویند بچه ها ، نوشتن این کلمه بدین صورت قشنگ نیست و ما می خواهیم آن را زیباتر بنویسیم

. توضیح دهید برای این کار ، یکی از شکل های (ف) را برمی داریم و به جایش علامت تشدید

را می گذاریم اما آن نشانه را محکم می گوئیم و خودتان روی حرف مشدّد تاکید کنید تا خوب

متوجه شوند . برای یکی دو کلمه ی دیگر مثل : اوّل و بنا هم توضیح دهید .

سپس تشدید روی همین کلمات را پاک کرده تا آن را بدون تشدید (بدون شدّت) بگویند.

دوباره تشدید را نوشته و مشدّد و محکم بگویند و چند بار تکرار کنید تا تفاوت داشتن تشدید و نداشتن

آن را به خوبی درک کنند. بعد روی تابلو بنویسید : (می کنند ، کوشش). پرسید : چرا این کلمه ها

تشدید ندارند ؟ با بخش کردن این کلمات تعدادی از آن ها متوجه می شوند که هر دو نشانه ی

مثل هم در یک بخش آمده است در صورتی که یکی از شروط تشدید ، تکرار نشانه در دو بخش

است . در پایان ، کلمات تشدید دار کتاب را روی تابلو نوشته و از روی آن ها بخوانند .

پیاموز | Biamoz.com

بزرگترین مرجع آموزشی و نمونه سوالات درسی تمامی مقاطع

شامل انواع | نمونه سوالات | فصل به فصل | پایان ترم | جزوه |

ویدئوهای آموزشی | گام به گام | طرح درس | طرح جابر | و ...

اینستاگرام

گروه تلگرام

کانال تلگرام

برای ورود به هر پایه در سایت ما روی اسم آن کلیک کنید

دبستان

اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
-----	-----	-----	-------	------	-----

متوسطه اول

هفتم	هشتم	نهم
------	------	-----

متوسطه دوم

دهم	یازدهم	دوازدهم
-----	--------	---------