



مانند صفحات آغازین قبلی تدریس می شود ، در این صفحه مفاهیم

جلو / پشت، اول الی پنجم، وسط / کنار / بین، چپ / راست. مد نظر می باشد

و در تعریف کردن این صفحه مهارت های مربوط

به رفتار در حیاط مدرسه، مهارت های خارج شدن از کلاس،

مهارت های وارد شدن به کلاس را مورد توجه قرار دهید.

با توجه به موضوع تم شناختی ، بازی های گروهی را که می شناسید

به دانش آموزان معرفی کنید. در مورد آداب گروهی نکاتی را که می دانید به

دانش آموزان بیان کنید.



### اهداف

۱- بتواند یک عدد بزرگتر از ۵ را با انگشتان در دست نمایش دهد.

۲- جمع دو عدد با حاصل بیشتر از ۵ را با انتقال انگشتان

یک دست به دست دیگر و ساختن ترکیب ۵ و عدد دیگر انجام دهد

و حاصل را با چوب خط نمایش دهد.

۳- بتواند بین نمایش های مختلف یک عدد انگشتان دست

و چوب خط ارتباط برقرار کند.

### روش تدریس

برای تدریس این فعالیت برای نمایش اعدادی که در نظر میگیرید به صورت ۵ و .. نباشد برای مثال اگر

میخواهید به کمک انگشتان دست عدد ۷ را نمایش دهید به صورت ۵ و ۲ نباشد

حالا به دانش آموزان تعدادی چینه و یا اشیای دیگر بدهید. سپس

برای مثال عدد ۶ را با انگشتان دو دست نمایش دهید فقط به

( ۲۰۴ ) سپس از آنها بخواهید

همین عدد را با انگشتان دو دست به همان صورت که شما نمایش داده اید، نمایش دهند و به همان تعداد چینه ها را دو طرف قرار دهند، سپس یکی یکی از چینه های یک طرف

برداشته و به طرف دیگر اضافه کنند، تا یک طرف دسته ۵ تایی شود.

**حالا به کمک انگشتان دو دست آن را نشان دهند.** همین کار را با انتقال انگشتان یک دست به دست

دیگر تا جایی که

امکان دارد انجام دهند سعی شود در این صفحه ، فعالیت هایی مانند این انجام تا دانش آموزان به

صورت عملی عددهای بیشتر از ۵ را به صورت ترکیبی از

عدد ۵ و یک عدد دیگر با انگشتان دست نشان دهند.

در صفحه ی آغازین از دانش آموزان بخواهید شکلی که تعداد آن بین ۵ و ۱۰ است. مثل ۷ تا سنگ را با استفاده از چینه ها و یا اشیای دیگر به صورت ترکیبی از ۵ و ۲، نمایش دهند، همین عمل را با میله

های آموزشی به جای چوب های نرده انجام و یا

تعداد آنها را با انگشتان دو دست نشان دهند. وقتی دانش آموز انگشتان یک دست را به دست دیگر

منتقل می کند، قدرت برقراری ارتباط بین نمایش های مختلف یک

عدد را در دانش آموز تقویت می کند

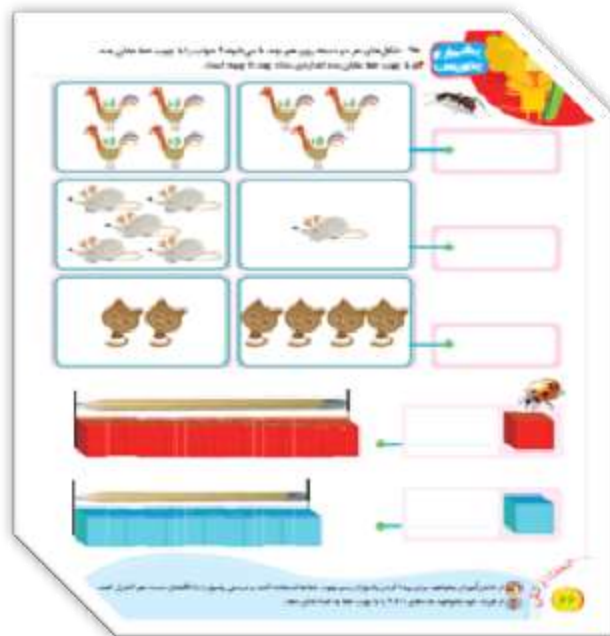
در فعالیت ص ۶۵. ابتدا مانند تصاویر کتاب به دانش آموز با انگشتان خود عدد را

نشان دهید. سپس انتقال داده ترکیب ۵ و یک عدد دیگر را بسازید و بعد با چوب خط نشان دهند

توجه داشته باشیم که نمایش عدد بیشتر از ۵، به صورت ترکیبی از ۵ و یک عدد دیگر، توانایی دانش

آموز را در محاسبات ذهنی بالا می برد، لذا تأکید بر این

است که، بتواند یک عدد را به صورت ترکیبی از ۵ و یک عدد دیگر با استفاده از انگشتان دست، چوب خط و یا رسم شکل نشان دهد.



### اهداف

۱- درک مفهوم جمع دو عدد و پیدا کردن حاصل جمع با

استفاده از رسم چوب خط.

۲- اندازه گیری طول با استفاده از واحدهای غیر استاندارد

نظیر چینه و نمایش اندازه‌ی طول با استفاده از نمادهای مختلف مثل

چوب خط.

۳- ایجاد زمینه برای درک عددهای بیشتر از ۵ به صورت

ترکیبی از ۵ و یک عدد دیگر.

## روش تدریس

برای این فعالیت در نظر داشته باشید که تعداد اشکال یک طرف از ۵ تا بیشتر نباشد از بچه ها بخواهید  
تعداد ۴ تا چینه در یک طرف و ۳ چینه در طرف دیگر قرار دهند

و بعد بخواهید با استفاده از شمارش مجموع،

تعداد آنها را پیدا کرده حاصل جمع را با صدای بلند بگویند. و یا به کمک چینه

طول های مختلف را اندازه بگیرند فقط مطمئن شوید که اندازه ی اشیایی که مد نظر شماست درست به  
اندازه ی چینه ها باشد. و سپس آن را اندازه گیری کنید.

در ص آغازین از دانش آموزان بپرسید، چند تا پرنده در سمت راست اضافه شود، مجموع پرنده های

دو طرف ۶

۸ و ... می شود؟ تا دانش آموزان ، می شود؟

یا به همین صورت چند تا پرنده به پرنده های سمت چپ اضافه شود، مجموع پرنده ها ۷  
بتوانند با استفاده از مجموع یابی به درک مناسبی از جمع در محیط پیرامونی دست یابند.

به صفحه ی ۶۶ کتاب برگشته و فعالیت مربوط را انجام دهید .

در قسمت بالای صفحه حاصل جمع را می توانند با شمارش

پشت سر هم دو دسته و یا با انگشتان دست و یا با رسم پشت سر هم چوب خط ها به دست آورند. بعد

از اینکه فعالیت بالای صفحه را با چوب خط انجام دادند، از آنها بخواهید حاصل را با انگشتان دست

نیز آزمایش کنند.

تعداد چینه ها در قسمت پایین صفحه

که نشان دهنده ی طول مدادها است با شمارش پیدا می شوند. در فعالیت بین صفحه، توجه دانش آموزان را به این نکته جلب کنید که چون اندازه ی چینه ی قرمز و آبی یکی است تعداد بیشتر چینه نشان دهنده بزرگتر بودن طول مداد است.



## اهداف

- ۱- شناخت کامل تر عدد ۶ و مفهوم ترکیبی آن.
- ۲- توانایی نوشتن صحیح نماد عدد ۶.
- ۳- درک نمایش های مختلف عدد ۶ و تبدیل آنها به صورت ترکیبی از ۵ و ۱.

## روش تدریس

به دانش آموزان نمایش های مختلف عدد ۶ را با انگشتان دست نشان دهید و از آنها بخواهید آن را با چینه یا اشیای دیگر با رنگ های متفاوت نشان دهند. دانش آموزان باید تا این جا بتوانند تعداد اشیاء تا ۵ را بدون شمارش تشخیص دهند و برای عددهای بزرگتر از ۶ آن عدد را به صورت ۵ و یک عدد دیگر شناسایی کنند. در آموزش عدد ۶ تأکید بر این است که عدد ۶ را به صورت ۵ و ۱ ببینند

به صفحه‌ی آغازین بخش برگردید و بخواهید

دانش آموزانی را که صورتشان در تصویر دیده شده، بشمارند و با صدای بلند عدد آن را بیان کنند، سپس دانش آموزانی که صورتشان در تصویر دیده نمی شود را، بشمارند و عدد آن را بیان کنند. تعداد دانش آموزانی که صورتشان دیده می شود را با انگشتان دست و چوب خط نشان دهند.

حال از دانش آموزان بخواهید، فعالیت مربوط به صفحه‌ی ۶۷ را انجام دهند

دانش آموزان می توانند با دو مداد رنگی آبی و

سبز در مجموع ۶ تا مربع را رنگ کنند. در این جا ۴ حالت از ترکیب های عدد ۶ نشان داده شده

است. دانش آموزان را تشویق کنید که

حالت های دیگر را بیان کنند و با چوب خط نشان دهند، سپس نحوه‌ی صحیح نوشتن نماد عدد ۶ را

توضیح داده و آن را معرفی کنید.

از دانش آموزان بخواهید در منزل اشیایی که به صورت ۶ تایی هستند  
(مثل یک دست قاشق یا چنگال) پیدا کنند و در کلاس نام ببرند.



### اهداف

- ۱- درک مفهوم تقارن و شناخت اشیاء متقارن.
- ۲- توانایی رنگ کردن شکل های متقارن.
- ۳- توانایی کامل کردن شکل های متقارن در دو طرف خط تقارن.
- ۴- توانایی در استفاده از خط کش برای رسم خط تقارن شکل.
- ۶- تکمیل کردن مربع شگفت انگیز.



## روش تدریس

از دانش آموزان بخواهید تصویری را که در اختیار آنها قرار می دهید (تصویر صورت انسان) طوری تا کنند که چشم ها رو هم بیفتند و یا دو طرف شکل کاملاً متقارن باشند و

این خط تا را به کمک مداد و خط کش پررنگ کنند.

در اطرفشان بگردند و اشکال متقارن را پیدا کنند هر بار تأیید کنید

که دو نیمه‌ی شکل مثل هم هستند

طوری که اگر شکل را تا کنید، قسمت های مثل هم روی یکدیگر قرار می گیرند

برگشت به ص آغازین از دانش آموزان بپرسید که آیا می توانند

در این تصویر شکلی پیدا کنند که دو نیمه‌ی آن

دقیقاً مثل هم باشد.

در انجام فعالیت صفحه‌ی ۶۸ ابتدا از دانش آموزان بخواهید

با استفاده از خط کش، خطی بکشند که شکل را به دو نیمه‌ی

مثل هم تقسیم کند. سپس دو طرف را با رنگی که دوست دارند رنگ آمیزی کنند

طوری که در شکل پروانه دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

سپس قرینه‌ی مربع های رنگی را نسبت به خط، مانند نمونه پیدا کنند

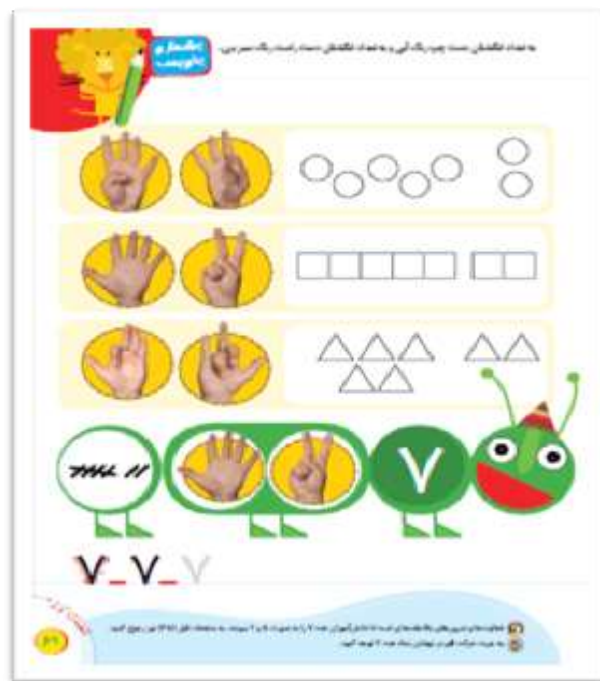
و دو نیمه‌ی شکل باید مثل هم شود طوری که اگر آن را از خط تا، تا کنند

دو طرف کاملاً روی هم می افتند ..

توجه کنید که این اولین فعالیتی است که

دانش آموزان تقارن شطرنجی را آموزش می بینند.

و در پایان مربع های شگفت انگیز را کامل کنند.



## اهداف

۱- درک کامل تر عدد ۷ و آشنایی با نمادهای مختلف نمایش آن.

۲- توانایی نوشتن صحیح نماد عدد ۷

۳- برقراری ارتباط بین نمایش های مختلف و درک ترکیبی عدد ۷ به صورت ۵ و ۲

## روش تدریس

از دانش آموزان بخواهید شکل های مختلف عدد ۷ را

با انگشتان دو دست نشان دهند. یا با استفاده از اشیایی که در اختیار دارند

ترکیب های مختلف عدد ۷ را بسازند .

سپس از آنها بخواهید

دسته های ساخته شده را با استفاده از انگشتان دو دست نشان دهند

و با انتقال انگشتان به یک دست تا حد امکان، آنها را به صورت

۲ و ۵ تبدیل کنند.

به صفحه‌ی آغازین بخش برگردید از دانش آموزان

بخواهید، خطی رسم کنند که دایره بازی دانش آموزان را به

یک دسته‌ی ۷ تایی جدا کنند سپس از آنها بخواهید

به کمک دو رنگ ترکیب های مختلف عدد ۷ مثل ۴ و ۳

را بسازند.

در فعالیت این صفحه‌ی کتاب، ابتدا نمایش های

مختلف عدد ۷ را با انگشتان دست نمایش دهید و سپس از آنها بخواهید

به همان صورت نمایش داده شده شکل ها را رنگ آمیزی کنند،

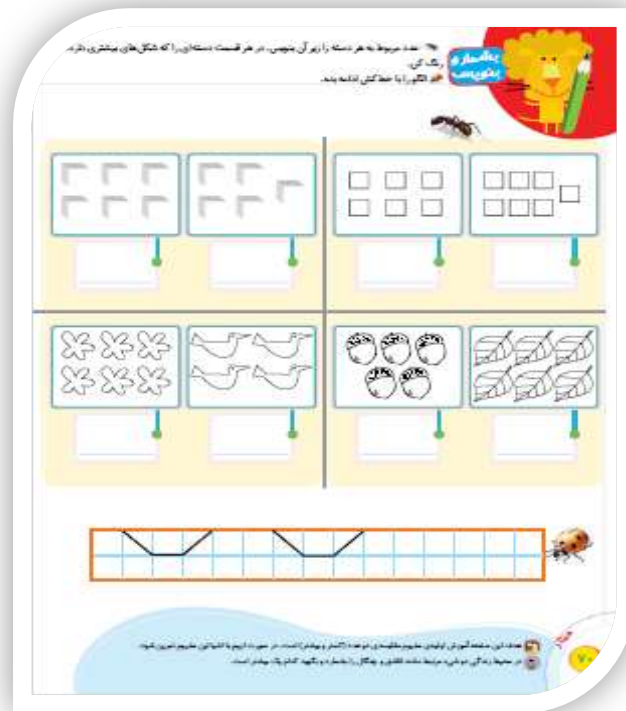
در هنگام رنگ آمیزی توجه آنها را به تعداد ۵ و ۲ مربوط به گردی،

چهارگوش و سه گوش جلب کنید .

سپس نحوه ی صحیح نوشتن عدد ۷ را با معرفی نماد آن توضیح دهید.

برای منزل می توانید با دو رنگ چینه و ساختن ترکیب های

مختلف عدد ۷ و رسم آن ( نقاشی) دانش آموزان را به فعالیت وادارید.



## اهداف

۱- نوشتن عدد اصلی یک مجموعه با شمارش تعداد آن.

۲- تمرین نوشتن نماد عددهای تا ۷.

۳- درک مفهوم بیشتری و کمتری بدون استفاده از نماد

مربوط به آن.

۴- تشخیص دسته با تعداد بیشتر یا کمتر و درک مفهوم

مقایسه.

۵- توانایی استفاده از خط کش در ادامه بدون یک الگوی

هندسی.

## روش تدریس

از دانش آموزان بخواهید که یک دسته ۶ تایی از چینه

در یک طرف و یک دسته ۵ تایی مداد در طرف دیگر قرار دهند، از

آنها بپرسید که تعداد مدادهای بیشتر است یا چینه ها؟

سعی کنید با اشیای مختلف مفهوم کمتر و بیشتر را دانش آموزان درک کنند

حتما از بیان کلامی بهره بگیرید و دانش آموزان در مورد دلایل خود توضیح دهند.

اما در محیط زندگی میتوان فعالیت هایی مختلفی انجام داد

تعداد دو سری شی مثل قاشق و چنگال و... را تا جایی که می توانند بشمارند و با یکدیگر

مقایسه کنند.

به صفحه ی آغازین بخش برگردید

و از دانش آموزان بپرسید که تعداد پرنده های سمت چپ بیشتر است

یا تعداد پرنده های سمت راست؟ چرا؟

یا تعداد بچه هایی که صورتشان دیده می شود بیشتر است یا آنهایی

که صورتشان در تصویر دیده نمی شود؟

سپس، عدد مربوطه به هر دسته را بنویسند

و شکل های آن دسته را که تعدادشان بیشتر است،

رنگ کنند

(. کنترل کنید که حرکت قلمشان برای نوشتن عدد درست باشد.)

با سپاس از همراهی شما عزیزان

# پیاموز | Biamoz.com

بزرگترین مرجع آموزشی و نمونه سوالات درسی تمامی مقاطع

شامل انواع | نمونه سوالات | فصل به فصل | پایان ترم | جزوه |

ویدئوهای آموزشی | گام به گام | طرح درس | طرح جابر | و ...

اینستاگرام

گروه تلگرام

کانال تلگرام

برای ورود به هر پایه در سایت ما روی اسم آن کلیک کنید

## دبستان

اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
-----	-----	-----	-------	------	-----

## متوسطه اول

هفتم	هشتم	نهم
------	------	-----

## متوسطه دوم

دهم	یازدهم	دوازدهم
-----	--------	---------