

یکسری مفاهیمی که در تصاویر آغازین قبلی هم داشتید

در اینجا هم مطرح هست مفاهیم: چپ / راست، اول تا هفتم، وسط / کنار /

بین، جلو / پشت. و مهارتهایی چون

مهارت ها: جمع کردن کیف و کتاب و وسایل مدرسه،

خارج شدن به نوبت از کلاس، پایین آمدن از پله ها، خروج به نوبت

از مدرسه، منتظر شدن برای رسیدن والدین، آداب سوار شدن

ماشین یا اتوبوس.

حتما در این تصویر در مورد

در مورد نظم و ترتیب در کلاس و در جمع آوری وسایل و خارج شدن

از کلاس و خارج شدن از مدرسه نکاتی را که

به نظرتان می رسد با دانش آموزان مطرح کنید و در گروه های کلاسی

طرح شود که رعایت آنها چه نتایج خواهد داشت.



اهداف

۱- درک مفهوم تساوی با شمردن تعداد اعضاء دو دسته.

۲- درست کردن دسته های با تعداد مساوی با تناظر یک به یک.

۳- تمرین کامل کردن نیمهٔ دیگر شکل با استفاده از درک مفهوم تقارن.

روش تدریسی

تعدادی چینه و مهره یا نخود و لوبیا در اختیار دانش آموزان قرار گیرد به دانش آموزان پیشنهاد کنید که ۷ چینه در یک طرف (سمت چپ) خود قرار دهند و از آنها بخواهید

سپس یکی یکی

مهره در طرف دیگر قرار دهند تا تعداد آنها برابر شود.
از دانش آموز بخواهید مشابه همین فعالیت را با اشیاء دیگر و یا عددهای دیگر انجام دهند

به دانش آموزان نمونه های واقعی را که تعداد عضوهای دسته ها برابر باشند را نشان دهید. برای مثال از آنها بخواهید در

هنگام غذا خوردن تعداد قاشق ها را با تعداد چنگال ها یا تعداد لیوان را با تعداد بشقاب روی سفره غذا مقایسه کنند.

برگشت به صفحه ی آغازین. دانش آموزانی که سمت

چپ می روند و تعداد دانش آموزانی که سمت راست می روند و

تعداد دانش آموزانی که در حیاط هستند را مقایسه کنند، یا تعداد

پرنده هایی که بال مشکی دارند و در سمت چپ بالای دیوار مدرسه

هستند را با تعداد پرنده های سمت راست مقایسه کنند. از آنها پرسید که در این شکل چه چیزهای دیگری برای مقایسه کردن پیدا می کنند.

در فعالیت صفحه ۷۲ از آنها بخواهید مانند نمونه در سمت راست

آنقدر شکل بکشند که تعداد دو دسته، برابر شوند.

و در ادامه نیمه ی شکل شطرنجی را در پایین صفحه طوری رنگ کنند

که دو نیمه آن مثل هم شود. ممکن است دانش آموزان در این قسمت

اشکال داشته باشند یادتان باشد که مطالب در مورد تقارن را مرور کنید

در صورت لزوم تا کردن روی خط را یادآوری کنید.



اهداف

۱- آموزش نماد تساوی.

۲- درک دسته های با تعداد مساوی.

۳- نوشتن یک تساوی عددی.

روش تدریس

برای دست ورزی این صفحه بهتر است دانش آموزان تعدادی
چینه یا شی داشته باشند و از آنها بخواهید به تعداد انگشتان دست شی جدا کنند
به اینصورت که :

ابتدا با نشان دادن عددها با انگشتان دست از دانش آموزان

بخواهید ۴ شیء را در طرف راست قرار دهند. سپس دوباره با

نشان دادن عدد ۴ با انگشتان دست دیگر از آنها بخواهید ۴ شیء

را در طرف چپ قرار دهند و سپس از آنها بخواهید تعداد اشیاء دو

طرف را مقایسه کنند اینجاست که توضیح دهید که تعداد اشیاء دو دسته با

یکدیگر مساوی هستند، سپس نماد تساوی را بیان کنید

(حتما دانش آموزان همراه با شما صدای بلند بگویند.)

این کار را برای عددهای مختلف به کمک چینه ، مهره ، میله های شمارش و

یا اشیای دیگر انجام دهید . .

در برگشت به صفحه آغازین در مورد تعداد

دانش آموزان سمت چپ و تعداد دانش آموزان سمت راست

پرسید. سپس در مورد چیزهایی که در تصویر می بینند و با یکدیگر

مساوی هستند و از دانش آموزان توضیح بخواهید.

از آنها بخواهید فعالیت صفحه ۷۳ کتاب را انجام

دهند. ابتدا عدد هر دسته را بنویسند در صورتی که دو عدد نوشته

شده برابر بودند، نماد تساوی را بگذارند.



اهداف

۱- درک مفهوم عدد ۸ و برقراری ارتباط نمایش های

مختلف آن عدد

۲- درک مفهوم ترکیبی عدد ۸ و اینکه ۸ به صورت ۵ و ۳

دیده شود.

۳- توانایی نوشتن صحیح نماد عدد ۸

روش تدریس

با انگشتان دست از عدد ۶ شروع کنید و از آنها بخواهید

نمایش های مختلف عدد ۶ را نشان دهند، سپس نمایش های مختلف

عدد ۷ و در نهایت نمایش های مختلف عدد ۸ را نشان دهند. از

آنها بخواهید ۸ تا چینه روی میز به گونه ای بچینند که ۵ تا

قرمز و ۳ تا آبی باشد. و از بچه ها بخواهید که این ۸ تا را به چند روش

دیگر می توانند بچینند. به عبارتی ترکیب های مختلف

عدد ۸ را با کم و زیاد کردن تعداد چینه های قرمز و آبی به دست بیاورند.

این ترکیبات بسیار مهم هستند چون اگر اینجا خوب کار بشه

در جدول نظام دار کارمون راحت تر میشه

در برگشت به صفحه ی آغازین از دانش آموزان بخواهید ۸ تا پنجره ی مدرسه

را با رنگ دلخواه رنگ آمیزی کنند، همین کار را با پنجره های

ساختمان های مجاور نیز انجام دهند

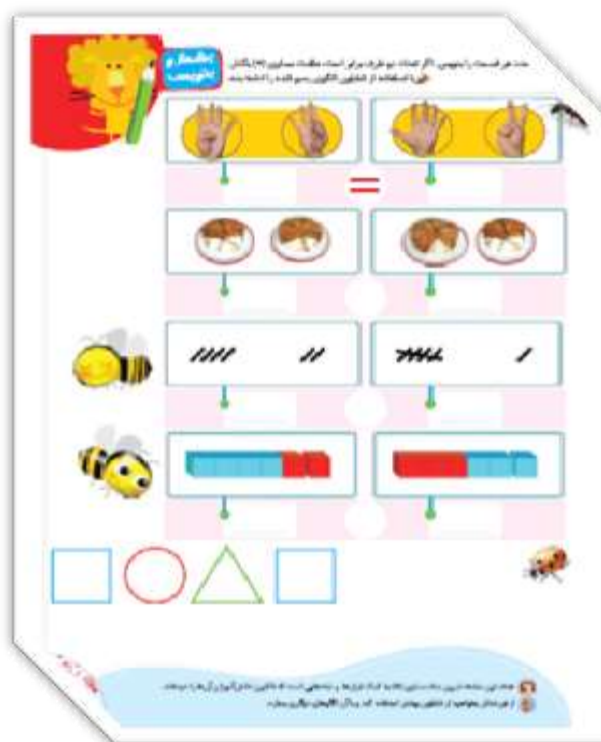
برای مثال ۵ تا آبی و ۳ تا زرد یا ۲ تا آبی و ۶ تا قرمز و... باشد.

با توجه دادن دانش آموزان به اینکه ۸ به صورت ۵ و ۳ است،

فعالیت صفحه ۷۴ را انجام دهید. در هنگام تمرین نوشتن

عدد ۸ به نقطه شروع و جهت حرکت قلم و نحوه نوشتن نماد

عدد ۸ توجه لازم داده شود حتما نحوه ی نوشتن دانش آموزان را کنترل نمایید.



اهداف

۱- استفاده از نمادهایی برای به دست آوردن حاصل جمع و درک ارتباط نمایش های مختلف اعداد.

۲- به کارگیری ابزار شابلون برای طراحی وادامه یک الگو.

روش تدریس

از دانش آموزان بخواهید با استفاده از چینه یا ابزارهایی که در اختیار دارند. نمایش های مختلف عددهای ۶، ۷ و ۸ را بسازند. تساوی ۶ ۶ را طوری بسازند که هر طرف تساوی یک ارائه یا نمایش از اعداد مورد نظر باشد.

در برگشت به صفحه آغازین میتوانید از چینه ها یا مهره کمک بگیرین و پرنده های روی دیوار را با چینه

ها یا مهره های هم رنگ نمایش دهید

سپس این کار را با چینه یا مهره و.. برای عددهای ۷ یا ۸ در دو طرف مدرسه انجام دهید.

(ترکیبات اعداد)

فعالیت صفحه ۷۵ را انجام دهید ابتدا اعداد هر قسمت

را نوشته و در صورت برابر بودن دو طرف، نماد مساوی قرار دهند.

در ادامه ساخت الگو با شابلون هست و اگر اندازه ی شابلون ها ی رسم شده

دانش آموزان با کتاب هم اندازه نباشد اشکالی ندارد.

دانش آموزان می توانند در گروه های دو نفره و در دفتر، یک نفر یک الگو رسم کند و نفر دیگر گروه

آن را ادامه دهد.



اهداف

۱- سرشماری با کمک چوب ها.

۲- برقراری ارتباط نمایش چوب خطی و نماد عدد ها.

روش تدریس

برای این درس نمایشی از رای گیری در کلاس ارائه دهید

(مثلا برای سرگروهی یا نماینده شدن) و شمارش آرا را با چوب خط نمایش دهید

(برای مثال آوردن ۳ الی ۴ دانش آموز در جلوی کلاس و رای گیری)

شما برای آن فرد یک چوب خط می گذارید. هر بار که چوب خط ها

به ۵ رسید دسته ی ۵ تایی درست کنید.

در برگشت به صفحه ی آغازین می توانید فعالیتی را در گروه ۲ نفره انجام دهید تا از اشکال و یا اشیا و

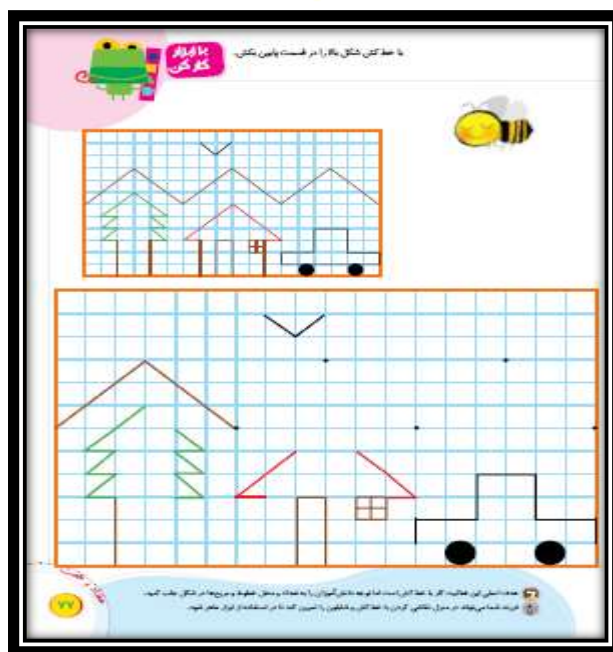
دانش آموزان سر شماری کنند هدایت کنید که تعداد موارد سر شماری از ۸ تا بیشتر نباشد

در برگشت به صفحه اصلی ، میتوانید همین کار دو نفره را برای انجام فعالیت این صفحه انجام دهید
(یک نفر نام شکل ها را بگوید و
دیگری چوب خط بکشد، سرشماری کنند).

توجه داشته باشید که با شمارش هر شیء یک چوب خط را رسم کنند
تا اشیاء یا اشکال تمام شود، نه اینکه ابتدا اشیاء را
بشمارند و بعد به تعداد شمارش شده، چوب خط نشان دهند .
در این صورت سرشماری با چوب خط اتفاق نیفتاده است.

برای تمرین منزل می توانید

از دانش آموزان بخواهید نظیر جدول کتاب را طراحی کرده و اشیاء داخل منزل را سرشماری کنند.



اهداف

۱- استفاده از صفحه شطرنجی برای درک بزرگ نمایی شکل ها

۲- درک تجانس با بزرگ کردن شکل های در صفحه شطرنجی

روش تدریس

دانش آموزان باید بتوانند با ابزاری نظیر خط کش و

شابلون با مهارت کار کنند. رسم این اشکال با استفاده از خط کش

می تواند به دانش آموز در تمرین کار با ابزار کمک کند

شکل هایی مثل هم در دو

اندازه متفاوت را به کلاس بیاورید و به دانش آموزان نشان دهید.

در تصویر آغازین بخش، دایره های هم شکل ولی در

اندازه های مختلف دیده می شوند.

به صفحه ۷۷ مراجعه کنید. دستورالعمل این صفحه را به دانش آموزان

توضیح دهید. سپس با راهنمایی شما و نقطه های

گذاشته شده در صفحه شطرنجی قسمت مربوطه به کوه ها کامل شود

. سپس از دانش آموزان بخواهید به همین ترتیب بقیه شکل را کامل

۶ را کامل کنند در هنگام پیدا کردن نقاط یا خط های مشابه می توان از شمردن خانه ها یا ضلع

استفاده کرد .

با سپاس از همراهی شما عزیزان

پیاموز | Biamoz.com

بزرگترین مرجع آموزشی و نمونه سوالات درسی تمامی مقاطع

شامل انواع | نمونه سوالات | فصل به فصل | پایان ترم | جزوه |

ویدئوهای آموزشی | گام به گام | طرح درس | طرح جابر | و ...

اینستاگرام

گروه تلگرام

کانال تلگرام

برای ورود به هر پایه در سایت ما روی اسم آن کلیک کنید

دبستان

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-------|------|-----|
| اول | دوم | سوم | چهارم | پنجم | ششم |
|-----|-----|-----|-------|------|-----|

متوسطه اول

| | | |
|------|------|-----|
| هفتم | هشتم | نهم |
|------|------|-----|

متوسطه دوم

| | | |
|-----|--------|---------|
| دهم | یازدهم | دوازدهم |
|-----|--------|---------|