

آداب مربوط به غذا خوردن در مکان های عمومی. درمین گفتگوبه مهارت استفاده از انگشتان در شمارش و جمع اشیا و افراد اشاره می کنیم.

تم ۱۳ رستوران

تم اصلی شناختی: تفریح

اهداف آموزشی: اول تا پنجم / وسط بین کنار / جلو پشت / حرکت از سمت راست / ردیف ستون

اهداف مهارتی: انتخاب میز مناسب / آداب سفارش دادن غذا / آداب خوردن غذا / صورتمساب و تشکر از گارسون

اهداف نگرشی: اعداد و اشکال میتوانند برای صمبت کردن در مورد اشیا بکار روند / یک راه برای توضیح یک پدیده این است که بگوییم چطور شبیه چیز دیگری است

اهداف شناختی: فرهنگ پرسیدن

تبیین و روشن کردن مقیقت برای دیگران

از بچه ها میپرسیم تاکنون به رستوران رفته اید؟ و پاسخ هایشان را در قالب فاطراتشان می شنویم و بین پرسش و پاسخ ها به مفاهیمی چون (آداب غذا خوردن- سفارش دادن غذا- انتخاب میز فرهنگ پرسیدن و پرورش مهارتهای برقراری ارتباط- درست صمبت کردن و بیان افکار مل مسائل روزمره زندگی) اشاره می کنیم

صمبت درباره ی شباهت ها ، شباهت یعنی چه و چه موقع می گوییم دو چیز شبیه هم است درباره ی متناسب بودن ظروف به اندازه ی افراد ، روی میز (مساوی) و تکرار مفاهیم قبلی پشت جلو ستون ردیف و صمبت می کنیم

عدد مربوط به انگشتان هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

بشمار و بنویس

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>


کتابش آموز به ازاء بستن هر انگشت از سمت چپ یک انگشت از سمت راست را باز می کند. هدف این فعالیت معرفی نماد جمع و حاصل جمع است. در صورتی که فرزند شما تشخیص می دهد که می تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را ببندد و معادل آن را از دست راست باز کند، او را تشویق و تأیید کنید.

هستار و شادی ۸۶

هدف اصلی این صفحه شروع عبارت نویسی برای مفهوم جمع می باشد، لازم به ذکر است که دانش آموز در صفات قبل با مفهوم جمع و انتقال انگشتان مهارت لازم را کسب کرده است، و در اینجا فقط با علامت و عبارت جمع به عنوان مفهوم جدید آشنا می شود.


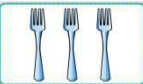





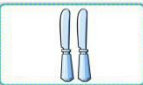
هدف این صفحه: بمت انتقال انگشتان از یک دست به دست دیگر معرفی نماد جمع و نشان دادن حاصل جمع نوشتن و خواندن عبارت جمع توسط دانش آموزان و کار برد علامت + بجای و

کلامی: هر کدام از شکلهای را با انگشتان دست نشان میدهند و میگوئیم می خواهیم مثلا ۱ را به ۳ اضافه کنیم و توضیح می دهیم که برای اضافه کردن از این پس از این علامت + استفاده می کنیم و چون جوابی که بدست آمده نتیجه ی هر دو دست است علامت = را معرفی کرده می نویسیم و بعد کل عبارت را خوانده و از بچه ها نی خواهیم آنها هم بخوانند




**بشمار و بنویس**

ابتدا به تعداد شکل های هر دسته در سمت راست چوب خط بکش، سپس عبارت جمع را کامل کن.  
 دو عدد را پیدا کن که جمع آن ها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.

	+		=			+	=	
	+		=	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		+	=	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
	+		=	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>		+	=	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

۲	۳	۴	۵	۶
۰	۲			



برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط عدد اول را رسم کنند سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده می شود به طوری که با کامل شدن دسته ی ۵ تایی دسته ی بعد شروع می شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از اشیاء ملموس برای مثال مهره های سبز و آبی جمع های ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمع ها در ستون ها بهتر است از نوشتن نظام دار استفاده شود.

مستاد و هفت ۸۷

در بحث انتقال من به بچه ها می گویم انگشتان یک دست قرار است به مهمانی دست دیگر بروند که دور هم جمع باشند در مسیر هر انگشتی که می فواید به مهمانی برود فوایش میبرد و وقتی بیدار میشود به کنار بقیه رسیده است وقتی پنج انگشت یک دست کامل شد میپرسم انگشت بعدی کجا برود بچه ها میگویند دیگر جا نیست و من می گویم مبل فونه ی همسایه پنج نفره است و وقتی پنج نفر تکمیل شد بقیه دیگه نمیتونن مهمانی بروند با این داستان و نشان دادن در حضور بچه ها و تکرار و تمرین عملی توسط فودشون به راحتی موضوع انتقال و جمع را درک می کنند

### تمرین جمع

ارتباط برقرار کردن بین جمع و سرشماری

نشان دادن حاصل جمع با نماد چوب فط و عدد

نوشتن جمعهای ترکیبی بصورت نظام دار (جدول عملکرد) که راهبرد مل مساله است

مفهوم ترکیبی اعداد ۲-۳-۴-۵-۶

دست ورزها با فمیر یا چینه یا چوب فط عبارت جمع را می سازند

برای تصویری ها با کشیدن شکل روی تابلو و نشان دادن اینکه جمع شدن آنها در یکجا تعدادشان با اولی

مساوی استکار را دنبال می کنیم

چند شکلات در دست راست و چند شکلات دیگر در دست چپ به بچه ها نشان میدهم و تعداد را از آنها می

پرسیم بعد عدد هر کدام را نوشته بعد با انتقال حاصل را پیدا کرده و برایش چوب فط با مبنای ۵ میکشیم و

میپرسیم ۵ با ۳ چند میشه برای تصویری ها شکل می کشیم و دست ورزها با دو رنگ چینه کار می کنند

به تعداد عدد سمت چپ مربع آبی و به تعداد عدد سمت راست مربع سبز رنگ کن. چند تا مربع رنگ شده؟ حاصل جمع را بنویس.

بشمار و بنویس




	$4 + 6 =$
	$2 + 3 =$
	$3 + 4 =$
	$6 + 3 =$
	$5 + 5 =$
	$4 + 6 =$
	$7 + 3 =$

۱۰ - ۱۰ - ۱۰

هدف این صفحه آموزش نماد عدد ۱۰ بدون معرفی جدول ارزش مکانی است. فرزند شما تا این جا هنوز با مفهوم یکی و دهایی آشنا نشده است.

شماره ۸۸

در بمت جدول نظام دار مثلا عدد ۲ به بچه ها میگوییم دو (رنگ چینه روی میز بگذارند و با چشم بسته دوتا را بردارند و نتیجه را از فودشان میپرسیم جوابها را روی تخته نوشته تکراری ها را حذف کرده و مرتب در جدول نظام دار وارد می کنیم و به همین ترتیب تا افر (بسته به سطح کلاس من گاهی می گویم ی مامانی دو تا بچه داره بگین چندتا دفترن چن تا پسر و روی تخته مینویسیم و مرتب می کنیم مثلا می گویند ۲ تا پسر هیچ دفتر یا برعکس و ....

صفحه ی ۸۸:


آموزش نماد عدد ۱۰ معرفی ان با مبنای ۵ یعنی ۵ و ۵

ترکیبات عدد ۱۰ جمع آن بدون جدول

جدول نظام دار شیوه ای است برای درک مفهوم افزاز اعداد که در صفمات بعد برای اعداد ۷ تا ۱۰ نیز تکرار می شود


از بچه ها می خواهیم با دو رنگ از چینه هایشان (سبز و آبی) برای عبارات نوشته شده خانه ها را رنگ کنند  
 مثلا برای عدد سمت چپ رنگ آبی و عدد سمت راست رنگ سبز و حاصل را بنویسند و ترکیبها را با هم مرور  
 می کنیم و می پرسیم ۴+۲ چند میشه؟ همیشه ۶ میشه

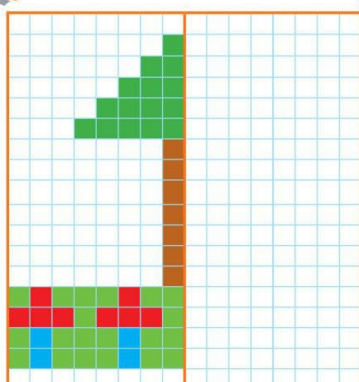
در این صفحه جمع اشیای استفاده از چوب فط آموزش داده میشود نکته قابل توجه قبل از تدریس این است  
 که مطمئن شویم بچه ها در کشیدن چوب فط و دسته بندی آن به صورت پنج تا پنج تا مهارت لازم را داشته  
 باشند




**الگویابی  
کن**


نیمه ی سمت راست شکل را مثل نیمه ی سمت چپ آن رنگ کن.  
 مربع های شگفت انگیز را کامل کن.







۴	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲	۹	۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳			۹	۴		۵	۶
۱	۲			۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷	۲	۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱			۹	۲
۸	۵	۷	۴	۳			۲	۹
۳	۶	۱	۹	۵	۲	۴	۷	۸
۹	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	۵



۸۹

در شکل هایی که با خط تقارن فاصله دارند ابتدا با شمردن فاصله ی مربع رنگی تا خط تقارن شروع می کنیم.  
 از فرزند خود بخواهید مربع هایی را که رنگ می کند با مربع سمت چپ مقایسه کرده و در صورت لزوم از شمردن مربع ها استفاده کند.

صمیم نوشتن عدد ۰ را در این صفحه آموزش می دهیم و همچنین ترکیبات آن

صفحه ی ۸۹:

تکمیل شکل شطرنجی با توجه به قرینه در حالت عمودی

مل مربع شگفت انگیز با توجه به ردیف ستون و مربع های کوچک

این صفحه مفهوم تقارن را که قبلا دانش آموز با کمک خط تا، با آن آشنا شده است یادآوری می کند، با این تفاوت که در اینجا فاصله هر فانه رنگی از خط تا را در جدول شطرنجی شمارش کرده و فانه مقابل آن را در قسمت رو برو به وسیله شمردن فانه های فالی پیدا کرده و رنگ آمیزی می کند تا به تدریج نیمه دیگر شکل تکمیل گردد.

جدول شگفت انگیز پایین صفحه به مفهوم پنجره ها (مربع های نه تایی) اشاره می کند.

و با قانون سوم مربع شگفت انگیز : (در هر پنجره اعداد ۱\_۹ بدون تکرار قرار می گیرند) آشنا می شود.

در هر پنجره دانش آموز باید بتواند تنها فانه فالی را با عدد مناسب پر کند.



دو عدد پیدا کن که جمع آن‌ها برابر با عددی باشد که بالای آن ستون نوشته شده است.

**بشمار و بنویسم**

۷	۸	۹	۱۰
۰ ۷			
۱ ۶			

پس از پیدا کردن جمع‌های ترکیبی یک عدد با اشیاء ملموس، در کتاب عددهای پاسخ را به صورت نظام‌دار بنویسید تا دانش‌آموزان با نوشتن پاسخ‌ها به صورت منظم و دارای الگو عادت کنند. دانش‌آموز باید جمع‌های ترکیبی اعداد را از صفحات ابتدایی کتاب آموزش ببیند. با انجام بازی و تمرین‌های مختلف فرزند شما باید به مهارت بیان جمع‌های ترکیبی یک عدد دست یابد.

صفحه ی ۹۰

آشنایی با جمع های ترکیب و نوشتن نظام وار جمع ها - ادامه دادن الگو در صفحه ی شطرنجی

عددهای مثل هم را با توجه به شکل مقابل با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.

**کار کن با ابزار**

هدف این فعالیت مهارت استفاده از ابزار و توجه به نمونه است. دانش‌آموزان به تفریق به دست آمده در شکل حاصل توجه کنند. طرح‌های مشابه را در اختیار فرزندتان قرار دهید تا در استفاده از خط کش به مهارت دست یابد.

صفحه ی ۹۱:

کار با ابزار



کسب مهارت در استفاده از خط کش توجه به تقارن در شکل بدست آمده (پیاده کردن الگوی کوچک در بزرگ)

در این صفحه می توانیم در وهله اول، با بازگشت به صفحه آغازین و اشاره به چهار گوش بودن میزها، توجه دانش آموزان را به رسم مورد نظر این صفحه و شباهت آن با سطح بعضی از میزها جلب کنیم و اینکه اشکال مختلف را ما می توانیم در اشیا پیرامون خود کشف کنیم که این به نوبه ی خود علاوه بر کاربردی کردن مفاهیم ریاضی برای آنان، تفریح لذت بخشی نیز خواهد بود.

سپس از آن ها می خواهیم تا با توجه به مفهوم تقارن شکل، و مهارت استفاده از ابزار، نیمه دیگر آن را با وصل کردن نقطه ها به کمک خط کش، تکمیل کند.

در پایان لازم به ذکر است که از آن جا که تم ۱۳ به آداب غذا خوردن اشاره دارد در تمام صفحات مربوط به این تم به وسایل مرتبط مانند قاشق، چنگال، لیوان و... اشاره شده است، که به این وسیله می توان هر صفحه را به صفحه آغازین پیوند داد، همچنین می توان برای گسترش دامنه لغات دانش آموزان و تلفیق آن با درس فارسی، از آن ها خواست هر کدام مایل است با توجه به فرصت کلاس، یک خاطره کوچک از صرف غذا در رستوران را تعریف کنند.

این فعالیت به همان شکل که در صفحه ۵۶ با اعداد ۱-۴ بود برای اعداد ۶-۹ و با همان رنگی که در کتاب است انجام می دهیم .

# پیاموز | Biamoz.com

بزرگترین مرجع آموزشی و نمونه سوالات درسی تمامی مقاطع

شامل انواع | نمونه سوالات | فصل به فصل | پایان ترم | جزوه |

ویدئوهای آموزشی | گام به گام | طرح درس | طرح جابر | و ...

اینستاگرام

گروه تلگرام

کانال تلگرام

برای ورود به هر پایه در سایت ما روی اسم آن کلیک کنید

## دبستان

اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
-----	-----	-----	-------	------	-----

## متوسطه اول

هفتم	هشتم	نهم
------	------	-----

## متوسطه دوم

دهم	یازدهم	دوازدهم
-----	--------	---------