

## عزاداری عاشورا

مفاهیم: جلو، عقب؛ وسط، کنار، بین؛ حرکت صف با حفظ نظم آن؛ جلو، پشت مهارت: رعایت نظم صف سینه زنی؛ پذیرایی از عزاداران؛ آداب حمل پرچم؛ آداب تماشا کردن عزاداری.

### نگرش ها:

۱ تشویق به کار گروهی با ایجاد رقابت امکان پذیر است.

۲ بازی ها و فعالیت هایی که توانایی بیشتر کار گروه را به نمایش می گذارند، دانش آموزان را به کار گروهی علاقه مندمی کنند.

### تأثیرات بر ساختار شناختی:

۱ شهود ساختارهای هندسی

۲ شهود ساختارهای عددی

۳ درک مفاهیم معنوی

### تم شناختی:

آیین سوگواری: در مورد بزرگداشت و احترام به بزرگان دین نکاتی را که می دانید به دانش آموزان پیاموزید.

### ارتباط با صفحات بخش:

۱ تعداد انگشتان دست کسانی را که زنجیر به دست دارند، بشمارید.

۲ تعداد انگشتان دست کسانی را که دستشان را روی سینه قرار داده اند، بشمارید.

۳ تعداد انگشتان دست کسانی را که پرچم یا علامت به دست دارند، بشمارید.

۴ با کمک شمارش ۵ تا ۵ تا تعداد برگ های روی درخت را بشمارید.

۵ با کمک جمع چندتایی تعداد شکل های هندسی روی علامت را بشمارید.

۶ پرندگان لوحه چند بال دارند؟ دو تا دو تا بشمارید.

۷ چند چشم باز در لوحه می بینید؟ دو تا دو تا بشمارید.

۸ چند انگشت برای سینه زدن بر روی سینه ها قرار داده شده اند؟ ۵ تا ۵ تا بشمارید.



# اهداف

۱ درک مفهوم عددهای بیشتر از ۲۰ به کمک شکل و جدول ارزش مکانی  
 ۲ کامل کردن جدول ارزش مکانی با استفاده از شکل و خارج کردن اعداد دو رقمی از جدول

۳ تمرین ادامه دادن الگوی عددی

۴ درک رابطه بین الگوی هندسی و عددی

## روش تدریس

\* یک دسته ده تایی و چند یکی (برای مثال ۳) به دانش آموزان بدهید و از آنها بخواهید تعداد اشیاء را به صورت ده تایی و یکی بنویسند و عدد متناظر با آن را بیان کنند. حال بگویید یک دسته ده تایی به آن اضافه کنند و مراحل قبلی را تکرار کنید. به همین ترتیب دسته ده تایی بعدی را اضافه کنید تا ۹ دسته ده تایی و چند یکی کامل شود.

\*\* می توانید از دانش آموزان بپرسید که در تصویر صفحه آغازین بخش چند نفر دیده می شوند؟ آنها را به دسته های ده تایی و یکی تقسیم کنند و در جدول ارزش مکانی قرار دهند.

\*\*\* دانش آموزان با توجه به تصویر کتاب ابتدا یک دسته ده تایی و ۴ یکی را تشکیل دهند. سپس دسته های ده تایی را یکی یکی اضافه کنند و با توجه به کاری که انجام می دهند و شکل های کتاب جدول های ارزش مکانی را کامل کنند. در ادامه بدون شکل و فقط با دسته های ده تایی که در اختیار دارند، الگوی قسمت پایین را ادامه دهند. سپس از دانش آموزان بخواهید الگوی عددی را توصیف کنند. به همین ترتیب فعالیت پایین آن را نیز انجام دهند.

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و بنویس

	یکی ده تایی	<input type="text"/>
	یکی ده تایی	<input type="text"/>

	یکی ده تایی	<input type="text"/>
	یکی ده تایی	<input type="text"/>

۱۴ ۲۴ ۳۴ ..... ۸۴ ۹۴

+۱۰ +۱۰ +۱۰ +۱۰

	یکی ده تایی	<input type="text"/>
	یکی ده تایی	<input type="text"/>

<input type="text"/>	یکی ده تایی	<input type="text"/>
<input type="text"/>	یکی ده تایی	<input type="text"/>

۳۷ ۴۷

۱۷ ۲۷ ۳۷ ..... ۹۷

+۱۰ +۱۰ +۱۰ +۱۰

از این صفحه آموزش عددهای بیشتر از ۲۰ شروع می شود.

دانش آموزان عدد دورقمی را از جدول ارزش مکانی خارج و به الگوی اضافه شدن دسته های ده تایی توجه می کنند.

فرزند شما به کمک شکل های بالای صفحه الگوی اضافه شدن یک بسته ی ده تایی را یاد گرفته در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده می کند.

# توصیه های آموزشی

- ۱ دانش آموزان به دسته های ده تایی و یکی توجه کرده و بر اساس الگویی که به دست آورده اند، الگوی عددی پایین شکل را تکمیل کنند.
- ۲ در این صفحه هدف، معرفی عددهای بیش از ۲۰ و کمتر از ۱۰ است. در واقع یکی ها ثابت فرض شده و ده تایی ها اضافه می شوند. به این ترتیب در جدول اعداد ۲۰ تا ۱۰۰ به صورت ستونی جدول کامل می شود.
- ۳ در این صفحه ۲ مثال برای یکی های ۴ و ۷ مطرح شده ولی در کلاس می توانید با سایر یکی ها نیز همین فعالیت را تکرار کرده تا به این ترتیب تمام اعداد بین ۲۰ تا ۱۰۰ توسط دانش آموزان ساخته شود.
- ۴ در صفحات بعدی انواع دیگر ساختن عددهای ۲۰ تا ۱۰۰ تمرین می شود تا در مجموع این چند صفحه درک دانش آموزان کاملتر شود.

۱ تمرین ساخت دسته های ۱۰ تایی و کامل کردن جدول ارزش مکانی و خارج کردن عدد از جدول

۲ درک اعداد از ۲۰ تا ۹۹ با استفاده از جدول ارزش مکانی

۳ ساختن عددهای ۲۰ تا ۹۹ با استفاده از دسته بندی

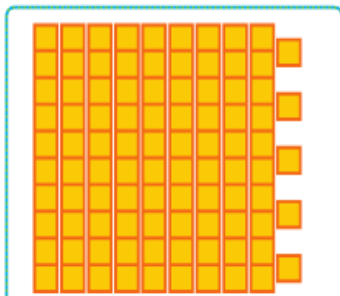
## روش تدریس

\* تعدادی از اشیاء مختلف مثل مهره یا دکمه یا نخود و لوبیابه دانش آموزان بدهید و از آنها بخواهید با درست کردن دسته های

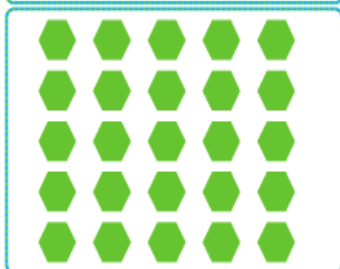
ده تایی و یکی تعداد آنها را بیان کنند. برای مثال اگر ۳۵ شیء در اختیار آنها باشد، باید بگویند ۳ دسته ده تایی و ۵ تا یکی درست شده پس مقدار آن سی و پنج است.

\*\* در تصویر صفحه آغازین هر چیزی که قابل شمارش است، مثل برگ های مشخص شده از درخت را تعیین کنید و ازدانش آموزان بخواهید با دسته بندی، تعداد آنها را بیان کنند.

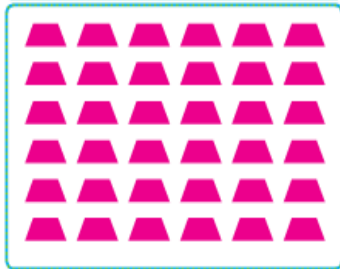
\*\*\* در انجام فعالیت کتاب ابتدا از دانش آموزان بخواهید شکل ها را به دسته های ده تایی تقسیم کنند، سپس جدول را کامل و عدد را از جدول خارج کرده و سپس تعداد را بیان کنند.



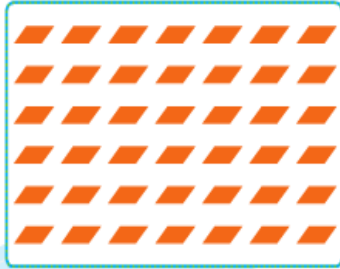
یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی



یکی ده تایی



## توصیه های آموزشی

- ۱ می توانید از دانش آموزان بخواهید در منزل خود اشیاء مختلف را با روش دسته بندی شمارش کنند و تعداد آنها را به صورت دسته های یکی و ده تایی بیان کنند.
- ۲ در این صفحه کتاب چند عدد تمرین شده است اما در کلاس درس تعداد بیشتری عدد را می توان با استفاده از اشیاء ملموس تمرین کرد.
- ۳ وقتی عددی به صورت ۲ دسته ده تایی و ۴ یکی بیان می شود دانش آموزان باید برای پیدا کردن عدد (خارج کردن عدد از جدول) بگویند: ۲ دسته ده تایی یعنی بیست و ۴ تا بعد از آن می شود بیست و چهار.
- ۴ در این صفحه نوع دیگری از ساختن عددهای ۲۰ تا ۱۰۰ (به صورت دسته بندی) تمرین می شود

۱ توانایی شمارش اشیاء به صورت پشت سر هم نوشتن عدد مربوط به تعداد اشیاء

۲ توانایی بردن عدد داخل جدول ارزش مکانی

۳ توانایی ادامه دادن الگوهای عدد به ترتیب اعداد (یکی یکی ادامه دادن)

## روش تدریس

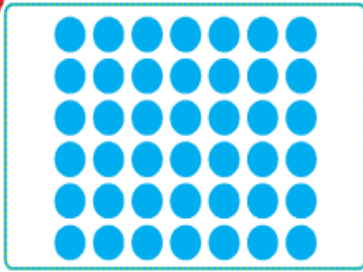
\* به دانش آموزان تعدادی شیء بدهید و از آنها بخواهید به صورت شمارش پشت سر هم تعداد آنها را پیدا کنند و بگویند این عدد چند ده تایی و چند یکی است.

\*\* به صفحه آغازین بخش توجه کنید و از دانش آموزان بخواهید هر چیزی که قابل شمارش است را بشمارند و عدد آن را به صورت دسته های ده تایی و یکی بیان کنند.

\*\*\* در فعالیت مربوط به این صفحه دانش آموزان باید شمردن پشت سر هم شکل ها، عدد مربوط به تعداد شکل های هر دسته را بیان و سپس آن را در جدول ارزش مکانی قرار دهند و یا به صورت ده تایی بیان کنند. در صورتی که شمارش پشت سر هم به اندازه کافی تمرین شود، می توانند الگوی عددی پایین صفحه یا الگوهای مشابه را انجام دهند.

شکل های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.

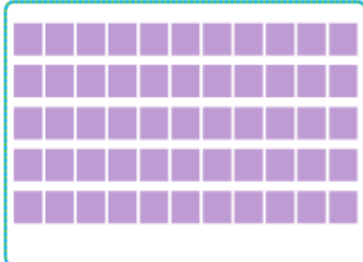
بشمار و بنویس



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی

۵۳ \_ ۵۴ \_ ۵۵ \_

در این فعالیت دانش آموز با شمردن پشت سر هم عدد مربوط به دسته را به دست آورده و می نویسد. سپس عدد نوشته شده را

به جدول منتقل می کند.

در تصویری مثل تصویر صفحه ی ۱۳۴ شمردن آدمها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می شود.

کمک آموزشی برتر کندو ریاضی اول ابتدایی

## توصیه های آموزشی

- ۱ در این صفحه نوع دیگری از ساختن عددهای ۲۰ تا ۱۰۰ یعنی شمارش پشت سر هم تمرین می شود. با این تمرین می توان بردن یک عدد در جدول ارزش مکانی و همچنین الگوهای عددی ترتیبی را نیز آموزش داد.
- ۲ در این صفحه با توجه به محدودیت های کتاب درسی چند عدد خاص ارائه شده است، اما در کلاس درس سایر عددها را نیز می توان تمرین کرد. هم چنین امکان شمارش با اشیاء ملموس وجود دارد.
- ۳ این صفحه مقدمه ای برای نوشتن بخشی از عددهای ۲۰ تا ۱۰۰ است که این موضوع در الگوی عددی پایین صفحه شروع و در صفحات بعدی ( ۱۴۲ به بعد ) ادامه می یابد.

- ۱ شمارش ۵ تا ۵ تا رو به جلو و عقب به کمک شکل ها
- ۲ تمرین شمارش ۵ تا ۵ تا به صورت ذهنی بدون کمک شکل
- ۳ ترسیم اشکال متقارن نسبت به خط عمود

## روش تدریس

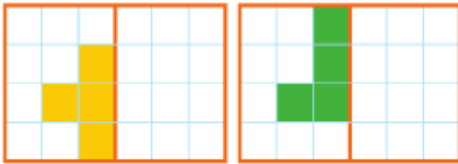
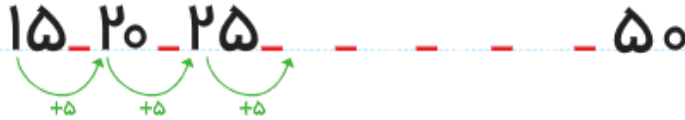
\* به دانش آموزان تعدادی مهره بدهید و از آنها بخواهید آن را به دسته های ۵ تایی تقسیم کنند. سپس دسته های پنج تایی را به این صورت ردیف کنید که ابتدا یک دسته پنج تایی سپس دو دسته پنج تایی و... و از آنها بخواهید که عدد هر دسته را به این ترتیب که اول ۵ تا، دومی ۱۰ تا، سومی ۱۵ تا و... بیان کنند.

\*\* در تصویر صفحه آغازین بخش با توجه به اینکه سینه زدن با ۵ انگشت انجام می شود با شمردن انگشتان دست تمرین شمارش ۵ تا ۵ تایی را انجام دهید.

\*\*\* در انجام فعالیت مربوط به این صفحه ابتدا بخواهید به کمک شکل ها و چوب خط ها نوشتن عددهای متناظر الگوی شمارشی ۵ تا ۵ تا انجام شود. سپس همین کار را به صورت ذهنی انجام دهید. بعد از کسب مهارت شمارش ۵ تا ۵ تایی از دانش آموزان بخواهید که الگوی عددی رو به جلو و معکوس را کامل کنند. برای کارهای تکمیلی و غنی سازی درس می توانید شمارش ۵ تایی با شروع از ۲ یا عددهای دیگر را به کمک چوب خط ها انجام و الگوی عددی آن را کامل کنید. در پایان ضمن یادآوری قرینه کردن عمودی و افقی تمرین های پایین صفحه را انجام دهید.

جاهای خالی را کامل کن.  
سمت راست هر شکل را مانند سمت چپ آن رنگ کن.

بشمار و بنویس



## کمک آموزشی برتر کندو ریاضی اول ابتدایی

دانش آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ تا را به صورت مستقیم یا معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق ها از آن استفاده کنند.  
فرزند شما باید شمردن مضارب ۵ به صورت مستقیم و معکوس را به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.



## توصیه های آموزشی

- ۱ دانش آموزان می توانند به صورت آهنگین اعداد ۵ تا ۹۵ را به صورت مستقیم یا معکوس بیان کنند.
- ۲ با ترکیب خواندن ساعت و تقارن محوری عمودی می توانید تمرین های جالبی برای خواندن ساعت طرح کنید. برای مثال دانش آموزان می توانند یاد بگیرند که تقارن ساعت ۵ نسبت به خط عمودی ساعت ۷ می شود. این فعالیت را می توانید برای اعداد دیگر نیز انجام دهید و متقارن هر ساعت نسبت به خط عمودی را پیدا کنید.
- ۳ در کتاب درسی تنها شمردن ۵ تا ۵ و ۱۰ تا ۱۰ تا به صورت ذهنی مورد نظر است، لذا در این خصوص به قدر کفایت تمرین کنید.
- ۴ در صورتی که دانش آموزان قادر به شمردن ذهنی نیستند باید مراحل کار با اشیاء و یا اشکال را تکرار کنید تا کم کم این توانایی شکل گیرد. استفاده از چوب خط های ۵ تایی برای این کار توصیه می شود.
- ۵ این صفحه آغاز شمارش ۵ تایی است با توجه به اهمیت موضوع در صفحات بعدی نیز این تمرین ها را ادامه دهید.

## اهداف

۱ تمرین کامل کردن شکل متقارن با تقارن های افقی و عمودی  
۲ درک اعداد ترتیبی و نسبت دادن آن به فعالیت های روزمره زندگی

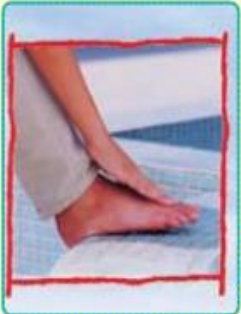
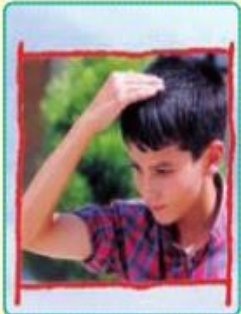
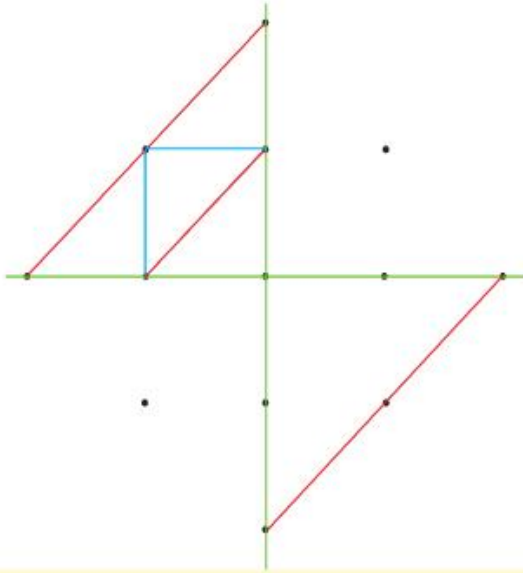
## روش تدریس

\* به صفحات قبل به خصوص صفحه ۱۳۲ برگردید تا ترتیب قرینه کردن شکل ها برای دانش آموزان یادآوری شود. در صورتی که نیاز می بینید تمرین کار با خط کش را قبل از ورود به این صفحه مجدداً با دانش آموزان انجام دهید.

\*\* با توجه به تصویر آغازین بخش در مورد ترتیب و آداب عزاداری و کارهایی که انجام می شود با دانش آموزان گفتگو کنید.

\*\*\* در انجام فعالیت مربوط به این صفحه از دانش آموزان بخواهید ابتدا سمت راست شکل را با توجه به قسمت سمت چپ و با همان رنگ ها کامل کنند. سپس نیمه پایینی را با توجه به نیمه بالایی کامل کرده تا شکل نهایی حاصل شود. در انتها ضمن آموزش و یادآوری ترتیب وضو گرفتن از دانش آموزان بخواهید ترتیب تصاویر را با عددهای ۱ تا ۴ مشخص کنند.

نقاط را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود.  
با نوشتن عدد مناسب ترتیب کارها را مشخص کن.



ممکن است دانش آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو ارائه کنند. به توضیح آن ها و ترتیب شماره گذاری توجه کنید.  
فرزند شما در این سن باید ترتیب وضو را فرا بگیرد.

با ابزار  
کار کن

## توصیه های آموزشی

- ۱ در صورتی که در رسم شکل قرینه دانش آموزان با مشکل مواجه شدند، فعالیت های قبل را مرور کرده تا موضوع یادآوری شود.
- ۲ دانش آموزان باید ترتیب وضو گرفتن و حتی ترتیب نماز ۲ رکعتی را بدانند و آن را با عددهای طبیعی نشان دهند.
- ۳ به تفسیرهای مختلف دانش آموزان در مورد شکل های ارائه شده در وضو گرفتن توجه کنید. ممکن است با توجه به تفسیر و برداشت ذهنی آنها عددها و ترتیب اختصاص داده شده درست باشد، اما منطق ذهنی معلم و یا دانش آموزان دیگر متفاوت باشد.

۱ انجام عملیات جمع های چندتایی عددهای ۱۰ تایی یا ۵ تایی به صورت ذهنی

۲ تمرین حل مسئله با استفاده از رسم شکل

۳ نوشتن جلونویسی برای پاسخ مسئله

## روش تدریس

\* با استفاده از دسته های ۱۰ تایی و یا رسم چوب خط های ۵ تایی، شمردن ۱۰ تا ۱۰ تا و ۵ تا ۵ تا را تمرین و یادآوری کنید تا کم توانایی شمردن بدون شکل و یا اشیاء نیز حاصل شود.

\*\* به صفحه آغازین بخش مراجعه کنید و پرسش هایی که به جمع اعداد ۱۰ و ۵ مربوط می شود پرسیده، برای مثال یک فرد با یک دست سینه می زند و فرد پشت سر او با دو دست سینه می زند. این ۲ نفر با چند انگشت سینه می زنند؟

\*\*\* از دانش آموزان بخواهید به صورت ذهنی پاسخ جمع ها را به دست آورند. تصمیم گیری در مورد انتخاب عددها و اینکه کدام دو عدد را با هم در نظر بگیرند و سپس جواب را با عدد بعدی جمع کنند، به عهده دانش آموزان است. سپس از آنها بخواهید مسائل را خودشان بخوانند و با رسم شکل پاسخ را به دست آورند و قسمت جلونویسی را توضیح دهید.



$$10 + 10 + 10 = \square$$

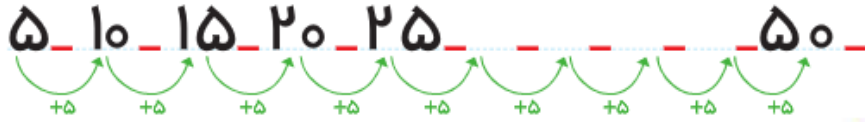
$$10 - 5 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$10 + 10 = \square$$

$$10 + 5 - 5 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$



دو دسته ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آن ها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟

کبوتر



دو دسته ی ده تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

مداد



## توصیه های آموزشی

- ۱ در جمع عباراتی نظیر  $۵ + ۱۰ + ۵ + ۱۰$  ابتدا می توان  $۱۰$  را با  $۱۰$  جمع کرده و  $۵$  را با  $۵$  سپس پاسخ به دست آمده را با هم جمع کرده تا حاصل عبارت به دست آید. روش های مختلف جمع کردن که توسط دانش آموزان ارائه می شود را گوش کنید و بدون آنکه در مورد آنها قضاوت کنید گوناگونی روش ها را توسعه دهید.
- ۲ در حل مسئله دانش آموزان را وادار نکنید حتماً یک عبارت جمع بنویسند بلکه بتوانند پاسخ آنها را با رسم شکل یا به صورت ذهنی پیدا کنند.
- ۳ نحوه نوشتن پاسخ مسئله و جلونویسی را آموزش دهید. فعلاً نیاز به نوشتن عبارت مربوط به جمع یا تفریق نیست و رسم شکل کفایت می کند.
- ۴ در رسم دسته های  $۱۰$  تایی و یکی دانش آموزان را آزاد بگذارید و به جزئیات شکل ها توجه نکنید. برای مثال یک مستطیل با عرض کم و طول زیاد مثل شکل زیر می تواند گویای یک دسته ده تایی باشد.

# پیاموز | Biamoz.com

بزرگترین مرجع آموزشی و نمونه سوالات درسی تمامی مقاطع

شامل انواع | نمونه سوالات | فصل به فصل | پایان ترم | جزوه |

ویدئوهای آموزشی | گام به گام | طرح درس | طرح جابر | و ...

اینستاگرام

گروه تلگرام

کانال تلگرام

برای ورود به هر پایه در سایت ما روی اسم آن کلیک کنید

## دبستان

اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم
-----	-----	-----	-------	------	-----

## متوسطه اول

هفتم	هشتم	نهم
------	------	-----

## متوسطه دوم

دهم	یازدهم	دوازدهم
-----	--------	---------